

Debates actuales sobre las adolescencias

2 y 3 de noviembre de 2013 - Teatro SHA, Buenos Aires, Argentina

I Coloquio Internacional sobre CULTURAS ADOLESCENTES “*Subjetividades, contextos y debates actuales*”

ARGENTINA – FRANCIA – URUGUAY

*Excesos – Sufrimiento – Dependencia – Violencia – Adicciones – Familias
Identidades Sexualidades – Creatividad – Política – Arte – Redes Sociales – Internet*

Actividades pre-Coloquio:

Ateneos, Seminarios, Talleres (optativos)

Viernes 1º de noviembre de 2013, Hotel Colón, CABA

Nos preguntamos...

¿Cuáles son las preocupaciones de los adolescentes como sujetos protagonistas de su propia vida y cuáles son las que los adultos consideran imprescindibles de ocuparse, ya sea desde la investigación como en la intervención en salud y educación? ¿Por qué se suele plantear esta etapa en términos de *fractura*? ¿Qué es lo que se puede hacer o tener en cuenta para abordar el vínculo entre adolescentes y adultos en rol de autoridad en los diferentes espacios de socialización (escuela, familia, etc.)?

Les proponemos...

Un espacio de debate interdisciplinario, actualización teórica y presentación de intervenciones sobre los temas más relevantes del trabajo cotidiano con adolescentes:

- Malestares de la cultura de hoy;
- Modos del sufrimiento: depresión, auto-mutilaciones, excesos, dependencias, noviazgos violentos, adicciones, fobias, acoso;
- Vulnerabilidad, riesgos, marginalidad;
- Nuevos territorios: el mundo de lo virtual;
- Acceso a la sexualidad en una época tecnológica y narcisista;
- Nuevas parentalidades;
- Producciones creativas, el arte y la participación política;
- Construcción identitaria ligada a los ideales y expectativas

Todos estos tópicos, atravesados y atravesando los contextos: familiar, escolar, cultural y recreativo en épocas de inequidad y exclusión.

R E S P O N S A B L E S

Comité Científico

Lic. Beatriz Janin (Argentina)

Dr. François Marty (Francia)
Dr. Marcelo Viñar (Uruguay)

Asesora Científica

Dra. Marilú Pelento

Comité Académico

Lic. Silvia Morici (Argentina)
Dr. Alberto Konicheckis (Francia)
Lic. Carmen Rama (Uruguay)

Moderadores

Lic. Gabriel Donzino
Lic. Víctor Guerra
Lic. Silvia Morici
Dr. Alberto Konicheckis
Lic. Alicia Hasson
Dr. Osvaldo Frizzera

Comité Ejecutivo

Directora Ejecutiva:

Andrea Kaplan

Secretaria Ejecutiva:

Yanina Berezán

Secretario Técnico:

Ivan Pojomovsky

Secretaria Administrativa:

Belén Blanch

Convocan

Especialización en Psicoanálisis con Adolescentes
UCES-APBA, Argentina

Laboratorio de Psicología Clínica, Psicopatología y Psicoanálisis
Instituto de Psicología, Universidad Paris Descartes, Francia

Laboratorio de Adolescencia
Asociación Psicoanalítica de Uruguay (APU)
Collège International de L'Adolescence (CILA)

Organiza

Fundación Sociedades Complejas. Proyectos en Salud y Educación
sociedadescomplejas.org – fundacion@sociedadescomplejas.org

Expositores confirmados

| Argentina | Francia | Uruguay |
|--|---|--|
| Lic. Beatriz Janin Dr. Luis Hornstein Prof. Abraham Gak Dr. Rafael Paz Lic. María Cristina Rojas Lic. Enrique Millán Lic. Miguel Tollo | Dr. François Marty Dr. François Pommier Dr. Sylvain Missonnier Dra. Annie Birraux Lic. Emmanuelle Caule Dr. Didier Lauru Dr. Florian Houssier | Dr. Marcelo Viñar Dra. Silvia Flechner Dr. Javier García Lic. José Gallego Lic. Gustavo Leal Lic. Adriana Ponzoni Lic. Ana Lía López Brizolara |

Destinatarios

Psicólogos, psicopedagogos, profesores, rectores, directores, licenciados en Educación, pediatras, psiquiatras, trabajadores sociales; otros profesionales interesados en la temática y estudiantes de carreras afines.

Días, horarios, sedes

- *Pre-Coloquio*
Sede: Hotel Colón (C. Pellegrini 507, CABA)

Viernes 1º de noviembre → 9 a 19 hs.

Se desarrollarán Talleres, Ateneos Clínicos y Seminarios Teóricos a cargo de especialistas internacionales, con inscripción opcional (arancel independiente).

- *Coloquio Internacional*
Sede: Teatro SHA (Sarmiento 2255, CABA)

Sábado 2 de noviembre → 8 a 18,45 hs.

Domingo 3 de noviembre → 8 a 18,30 hs.

Se desarrollarán las actividades centrales (Conferencias y Mesas Redondas) sobre los Ejes temáticos del evento.

Objetivo general

- Propiciar un espacio de intercambio de saberes y experiencias sobre las adolescencias actuales y sus problemáticas en sus diferentes contextos (educativo, familiar, social).

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre el papel de las familias y las instituciones en el devenir adolescente;
- Analizar y debatir acerca de la influencia de lo contextual en la creatividad y el sufrimiento adolescente;
- Revisar los conceptos de dependencia y vulnerabilidad psíquica en la adolescencia;
- Debatir sobre las últimas investigaciones realizadas sobre culturas adolescentes en Argentina, Francia, Uruguay y otros países, profundizando en los conceptos de “empuje puberal” y “crisis adolescente”.

Ejes Temáticos

Se abordarán los debates actuales que atañen a los siguientes ejes:

- El proceso adolescente: “des-orden” que pone a prueba el orden adulto
- El adulto frente al adolescente: pre-juicios, autoridad, autoritarismo, límites
- El adolescente como objeto de consumo de la cultura de hoy
- El cuerpo y sus excesos: anorexia, automutilaciones, embarazo, marcas
- La escuela expulsiva: fobia y deserción escolar
- Hostigamiento al Otro: la escuela que mira para otro lado
- El adolescente en los márgenes: situación de calle y delito
- Redes sociales: ¿aislamiento o nuevas formas de relación social?
- Sobre el amor y la violencia en la adolescencia
- Alcoholismo y otras adicciones: lo que el adulto no quiere ver
- Nuevas parentalidades

Modalidad de «Coloquio»:

- Las Mesas Redondas estarán compuestas por un profesional de cada país (Argentina, Francia y Uruguay), creando espacios de discusión sobre un tema específico. Los temas fueron propuestos por los países convocantes (dos temas cada uno) y serán expuestos en forma de **ARGUMENTO** (breve texto disparador) por el expositor del país asignado.
- Se compartirán los argumentos con los tres integrantes de cada espacio para que comenten sus puntos de vista sobre el mismo. No habrá ponencias teóricas sino una conversación, tomando como punto de partida el argumento.
- Para enriquecer las mesas, se generarán espacios virtuales de discusión previa entre los expositores de los tres países, con el acompañamiento del moderador, con el fin de lograr un conocimiento profundo del pensamiento de cada colega; y diferenciar la propuesta del formato de un Congreso ó Jornada.
- La intención es promover un intercambio de opiniones y experiencias, a la vista de un auditorio (que tendrá los textos de los respectivos argumentos), sin que necesariamente deba llegarse a un acuerdo.
- La participación del público presente se realizará desde el comienzo de cada Mesa Redonda, con aportes y preguntas que enriquezcan y promuevan una producción conjunta sobre los temas de cada espacio.

Programa de actividades centrales :

(Con traducción simultánea Francés/Español)

Sábado 2 de noviembre de 2013 (Sede: Teatro SHA)

| | |
|---------------|---|
| 8,00 a 9,00 | Acreditación |
| 9,00 a 9,30 | Acto inaugural |
| 9,30 a 10,30 | Mesa de apertura “¿Podemos hablar de un proceso propio de la adolescencia?” Expositores: Lic. Beatriz Janin (Argentina) - Dr. François Marty (Francia) |
| 10,30 a 11,00 | Coffee Break |
| 11,00 a 13,00 | Mesa redonda N° 1 “Estares y malestares en la familia y en lo social” |

Argumento: Dr. Javier García (Uruguay)
 Discutidores: Dra. Annie Birraux (Francia) - Dr. Rafael Paz (Argentina)
 Moderador: Dr. Osvaldo Frizzera (Argentina)

13,00 a 14,30

Almuerzo (libre)

14,30 a 16,30

Mesa redonda Nº 2

“Sexualidad – Sexualidades”

Argumento: Dr. Enrique Millán (Argentina)
 Discutidores: Dr. Didier Lauru (Francia) - Lic. José Gallego (Uruguay)
 Moderador: Lic. Gabriel Donzino (Argentina)

16,30 a 17,00

Coffee break

17,00 a 18,30

Mesa redonda Nº 3

“Adolescencias vulneradas. Intervenciones y prácticas subjetivantes”

Argumento: Lic. Miguel Tollo (Argentina)
 Discutidores: Lic. Emmanuelle Caule (Francia) - Lic. Gustavo Leal (Uruguay)
 Moderadora: Lic. Alicia Hasson (Argentina)

Domingo 3 de noviembre de 2013 (Sede: Teatro SHA)

8,00 a 9,00

Entrega de certificados

9,00 a 11,00

Mesa redonda Nº 4

“Nuevos territorios: lo virtual”

Argumento: Dr. Sylvain Missonnier (Francia)
 Discutidoras: Lic. María Cristina Rojas (Argentina) - Lic. Adriana Ponzoni (Uruguay)
 Moderador: Dr. Alberto Konicheckis (Francia)

11,00 a 11,30

Coffee Break

11,30 a 13,30

Mesa redonda Nº 5

“Producciones adolescentes: expresiones artísticas, creatividad, movimientos políticos”

Argumento: Lic. Ana Lía López Brizolara (Uruguay)
 Discutidores: Dr. Florian Houssier (Francia) - Prof. Abraham Gak (Argentina)
 Moderador: Lic. Víctor Guerra (Uruguay)

13,30 a 15,00

Almuerzo (libre)

15,00 a 17,00

Mesa redonda Nº 6

“Sufrimiento, dependencia, violencia, excesos”

Argumento: Dr. François Pommier (Francia)
 Discutidores: Dr. Luis Hornstein (Argentina) - Dra. Silvia Flechner (Uruguay)
 Moderadora: Lic. Silvia Morici (Argentina)

17,00 a 18,00

Conferencia de cierre

“Construcción identitaria en la adolescencia: formas actuales”

Expositor: Dr. Marcelo Viñar (Uruguay)

18,00 a 18,30

Acto de clausura – Cierre artístico

Programa de actividades optativas (pre-Coloquio)¹:

Viernes 1º de noviembre de 2013 (Sub-sede: Hotel Colón)

| | |
|---------------|--|
| 8,00 a 9,00 | Acreditación |
| 9,00 a 11,00 | Ateneo Clínico (AC1): <i>“Terapia familiar con adolescentes”</i> Presentación del caso: Dr. Alberto Konichekis (Francia) (<i>En español</i>) Comentaristas: Lic. Beatriz Janin (UCES-APBA) - Lic. Víctor Guerra (APU) Seminario Teórico (ST1): <i>“Fobia escolar”</i> Profesora: Dra. Annie Birraux (Francia) (<i>Con traductor</i>) Taller (T1): <i>“Adicciones en la adolescencia”</i> Coordinador: Dr. Francois Marty (Francia) (<i>Con traductor</i>) |
| 11.30 a 13.30 | Ateneo Clínico (AT2): <i>“Depresión en la adolescencia”</i> Presentación de caso: Lic. Silvia Morici (Argentina) Comentaristas: Lic. Gabriel Donzino (UCES-APBA) - Dr. François Marty (Paris Descartes) Seminario Teórico (ST2): <i>“Expresiones de la sexualidad adolescente”</i> Profesor: Dr. François Pommier (Francia) (<i>Con traductor</i>) Taller (T2): <i>“Ciberacoso (cyberbullying) - Redes Sociales”</i> Coordinador: Dr. Sylvain Missonier (Francia) (<i>Con traductor</i>) |
| 14.30 a 16.30 | Ateneo Clínico (AC3): <i>“Embarazo adolescente”</i> Presentación de caso: Lic. Carmen Rama (Uruguay) Comentaristas: Lic. Alicia Hasson (AEAPG) - Lic. Marcelo Cao (AAPPG) Seminario Teórico (ST3): <i>“Trastornos de la alimentación (Anorexia mental)”</i> Profesora: Dra. Emmanuelle Caule (Francia) (<i>Con traductor</i>) Taller (T3): <i>“Noviazgos adolescentes: sobre el amor y las violencias”</i> |

¹Las actividades contempladas en el pre-Coloquio son optativas para quienes participen del Coloquio Internacional, con arancel independiente. Los participantes deberán estar previamente inscriptos en el Coloquio Internacional. Se elegirá una actividad por horario.

Coordinador: Dr. Didier Lauru (Francia)
(Con traductor)

17.00 a 19.00

Ateneo Clínico (AT4):

“El cuerpo en la adolescencia”

Presentación de caso: Dra. Silvia Flechner (Uruguay)

Comentaristas: Dr. Abel Fainstein (FEPAL) - Lic. Ona Sujoy (AAPPG)

Seminario Teórico (ST4):

“Crímenes familiares”

Profesor: Dr. Florian Houssier (Francia)

(Con traductor)

Taller (T4):

“Bullying: ¿un nuevo malestar en la cultura?”

Lic. María Zysman - Lic. Margarita Silberleib (Argentina)

Informes e inscripción:

www.coloquio.sociedadescomplejas.org

E-mail: fundacion@sociedadescomplejas.org

Tels.: (5411) 4552 2964 / 5235 6353

Mov.: (15) 5466 1533 / (15) 3377 1078

Atención Secretaría: LU a VIE, 9 a 17

Auspicios y declaraciones de interés (ver listado en la web)
Aranceles especiales para docentes y estudiantes – Becas para grupos
Se entregan certificados

***** ANEXO *****

CV (abreviados) de los expositores, profesores y coordinadores:

Lic. Beatriz Janin (Argentina)

Licenciada en psicología. Psicoanalista. Directora de las carreras de "Especialización en psicoanálisis con niños" y "Especialización en psicoanálisis con adolescentes", UCES-APBA. Profesora de post-grado de la Facultad de Psicología, UBA. Directora de la Revista "Cuestiones de Infancia". Coordinadora del Forum Infancias.

Dr. François Marty (Francia)

Psicoanalista. Profesor de Psychologie Clinique et Psychopathologie, Universidad Paris Descartes. Fue director del Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes, Sorbonne Paris Cité, France y del CILA.

Dr. Marcelo Viñar (Uruguay)

Doctor en Medicina. Magíster en Psicoanálisis. Miembro titular de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Miembro de la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA). Ha sido docente del Departamento de Educación Médica de la Facultad de Medicina, Universidad de la República, representante en la Junta Directiva de Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA), Presidente de la Federación Psicoanalítica de América Latina (FEPAL) y Presidente de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU).

Dr. Luis Hornstein (Argentina)

Médico psicoanalista. Presidente de la Fundación para el estudio del psicoanálisis (FUNDEP). Co-director, junto al Dr. Mauricio Goldenberg, del Centro de Estudios Psicoanalíticos de Caracas (1978-1983). Profesor invitado de postgrado en diversas instituciones del país y del exterior. Premio Konex Platino por la trayectoria en psicoanálisis (1996-2006).

Dr. Rafael Paz (Argentina)

Médico psiquiatra. Psicoanalista. Miembro fundador y titular con función didáctica de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis (SAP), de la cual fue director del Instituto de Formación. Es miembro fundador de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos. Fue secretario científico y secretario general de la Federación de Psiquiatras (Capital Federal) y asesor del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Prof. Abraham Gak (Argentina)

Profesor honorario de la UBA, ex rector del Colegio Carlos Pellegrini e integrante del Grupo Fénix. Colabora en forma permanente con distintos organismos de Derechos Humanos y es Asesor de la Comisión Provincial por la Memoria de la Provincia de Buenos Aires.

Lic. Enrique Millán (Argentina)

Licenciado en psicología. Supervisor en las residencias de Salud Mental de los Hospitales Moyano, Argerich y Alvear. Fue miembro y Analista miembro de Escuela Freudiana de Buenos Aires, miembro del Grupo de los Sábados, de la Propuesta Psicoanalítica Sur y en la actualidad es miembro fundador y coordinador del Grupo Nebrija de Estudios Psicoanalíticos.

Lic. María Cristina Rojas (Argentina)

Psicóloga. Psicoanalista. Miembro titular de la *Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo*. Docente de Posgrado en UBA y UCES. Miembro del Forum Infancias.

Lic. Miguel Tollo (Argentina)

Psicólogo. Especializado en psicoanálisis con niños y adolescentes. Miembro de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Ex presidente de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires (1996-2000). Titular de la Cátedra Salud Pública-Salud Mental, Carrera de Psicología, UAI. Coordinador del Foro de Instituciones de Profesionales en Salud Mental, CABA. Miembro del Forum Infancias.

Dr. Abel Fainstein (Argentina)

Médico Especialista en Psiquiatría. Psicoanalista. Presidente de la Federación Psicoanalítica de América Latina (FEPAL). Miembro Titular en Función Didáctica y Ex Presidente de la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA). Organizador y Miembro del Comité Académico de la Maestría en Psicoanálisis (Universidad del Salvador y Asociación Psicoanalítica Argentina). Profesor de la Maestría en Psicoanálisis de la Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados y la Universidad Nacional de La Matanza.

Lic. Marcelo Cao (Argentina)

Licenciado en Psicología. Ejerció como docente en el Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, en la Facultad de Psicología y en varias instituciones psicoanalíticas. Integró indistintamente como admisor, psicoterapeuta y supervisor el Equipo de Adolescentes de diversos centros asistenciales. En la actualidad es miembro activo de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo (AAPPG) y Profesor Adjunto de la Carrera de Especialización en Psicoanálisis con Adolescentes (UCES).

Lic. Silvia Morici (Argentina)

Psicoanalista. Miembro del Comité Ejecutivo de la SAP (Sociedad Argentina de Pediatría). Coordinadora del Grupo de trabajo "Vínculo temprano y función pediátrica" de la SAP. Profesora titular de la carrera de Especialización en Psicoanálisis con Niños (UCES-APBA). Supervisora de casos clínicos de la misma carrera.

Lic. Gabriel Donzino (Argentina)

Licenciado en Psicología. Docente universitario (UNSA, UBA; UNLP; Liga Israelita Argentina, Atlántida Argentina; Bar Ilan, UCES) y en instituciones hospitalarias y privadas. Profesor Titular en la Carrera de Especialización en Psicoanálisis de UCES y Coordinador del Comité Científico de la Revista de Psicoanálisis "Cuestiones de Infancia".

Lic. Alicia Hasson (Argentina)

Coordinadora académica de la Carrera de Especialización en Psicoanálisis con Niños (Convenio UCES-APBA) Profesora Titular de la materia "Fundamentos Teóricos para una psicopatología Infanto- Juvenil. Carrera de Especialización en Psicoanálisis con Niños (UCES-APBA).

Dr. Osvaldo Tulio Frizzera (Argentina)

Médico psicoanalista. Miembro titular de la APA (Asociación Psicoanalítica Argentina). Profesor de la Carrera de Especialización de Psicoanálisis, UCES-APBA.

Lic. María Zysman (Argentina)

Licenciada en Psicopedagogía. Directora de *Libres de Bullying*. Formó parte de la Unidad Sanitaria N°21, Bologna, Italia. Trabaja en psicopedagogía clínica y coordina equipos de integración escolar. Fue docente de Psicología Profunda en la Universidad del Salvador, carrera de psicopedagogía.

Lic. Margarita Silberleib (Argentina)

Licenciada en Psicopedagogía. Licenciada en Psicología. Coordinadora de *Libres De Bullying*. Trabaja en el área clínica en atención de niños, adolescentes y adultos. Formo parte de ACEI (Asociación Internacional de Educación para la Infancia), ONG que trabaja con poblaciones de riesgo. Fue docente de Psicología Profunda en la Universidad del Salvador, carrera de psicopedagogía.

Lic. Ona Sujoy (Argentina)

Licenciada en Psicología. Miembro de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo. Docente titular de posgrado (AAPPG-UNMP).

Dra. Annie Birraux (Francia)

Médica psiquiatra. Psicoanalista. Profesora (ret.) de la Universidad Paris Diderot. Fundadora del Colegio Internacional de la Adolescencia (C.I.L.A.).

Dr. Alberto Konicheckis (Francia)

Psicólogo clínico. Psicoanalista. Miembro adherente de la Société Psychanalytique de Paris. Professeur des Universités, Institut de Psychanalyse, Université Paris Descartes.

Responsable del Servicio de Enseñanza de la Psicología Clínica, Institut de Psychologie. Miembro del Laboratorio PsychologieClinique, Psychopathologie, Psychanalyse, Université Paris Descartes. Miembro de la Société Européennepour la Psychanalyse de l'Enfant et de l'Adolescent (SEPEA). Miembro de la Société Française de ThérapieFamilialPsychanalytique (SFTFP).

Lic. Emmanuelle Caule (Francia)

Psicóloga. Psicoanalista. Profesora de la Universidad de Bordeaux II. Miembro del Colegio Internacional de la Adolescencia (CILA).

Dr. Florian Houssier (Francia)

Psicólogo. Psicoanalista. Profesor en la Universidad París Villetaneuse, Sorbonne Paris Cité. Miembro del Laboratorio de Psicología Clínica, Psicopatología y Psicoanálisis, Universidad París Descartes, Sorbonne Paris Cité. Miembro del Colegio Internacional de la Adolescencia (CILA) y de la Asociación Francesa de Formación a la Psicoterapia del Niño y del Adolescente (AFPPEA).

Dr. Didier Lauru (Francia)

Psicoanalista. Director del Centro Médico y Psicopedagógico (CMPP) Étienne-Marcel, París. Miembro del Espacio Analítico. Director de la revista Infancia & Psi.

Dr. Sylvain Missonnier (Francia)

Psicólogo clínico en maternidad y pediatría del Centro Hospitalario de Versailles. Psicoanalista. Profesor titular de Psicopatología de la perinatalidad y de la primera infancia en el Instituto de Psicología de la Universidad París V. Paris. Actualmente dirige el Laboratorio de "Psychologie Clinique, Psychopathologie, Psychanalyse", Instituto de Psicología, Universidad Paris Descartes, Paris V, Sorbonne Paris Cité, Francia. Co-Presidente de la WAIMH Francófona.

Dr. François Pommier (Francia)

Médico psiquiatra. Psicoanalista. Profesor de Psicopatología Psicoanalítica, en la Universidad Paris Ouest-Nanterre-La Défense. Miembro del Colegio Internacional de la Adolescencia.

Dra. Silvia Flechner (Uruguay)

Doctora en Medicina. Psicóloga. Presidente de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU, integrante de FEPAL y de la IPA). Profesora e integrante de los Claustros de Supervisores y Analistas de formación del Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis de APU. Fue Coordinadora del Laboratorio de Adolescencia de APU.

Lic. Carmen Rama (Uruguay)

Licenciada en psicología. Master en Psicoanálisis. Psicoanalista. Miembro de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU). Integrante y actual coordinadora del Laboratorio de Adolescencia de APU.

Lic. Víctor Guerra (Uruguay)

Psicólogo Infantil. Psicoanalista. Miembro de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Ex-coordinador científico del Diploma Universitario en Clínica de la perinatalidad y trastornos de los vínculos tempranos (Universidad de la República, Montevideo, Uruguay). Ex-psicólogo del Jardín de Infantes "Maternalito" (Montevideo, Uruguay). Supervisor de proyectos de trabajo con la primera infancia y la parentalidad. Profesor en universidades de Francia, Brasil y Chile.

Lic. Ana Lía López Brizolará (Uruguay)

Psicóloga. Psicoanalista. Miembro Asociado de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU). Miembro del Laboratorio de Adolescencia de la APU. Docente Adjunto del Instituto Universitario de Postgrado en Psicoanálisis (APU). Fue docente en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República e Integrante del grupo de investigación y trabajo en grupos sobre la adolescencia marginada en Centro Emaús-Uruguay, Nuevo París.

Lic. José Gallego (Uruguay)

Psicólogo. Miembro Asociado de APU. Integrante del Laboratorio de Adolescencia APU. Integrante del Comité de Adolescencia de la Sociedad de Pediatría del Uruguay (SUP). Ex docente en el área de Psicopatología de la Facultad de Psicología (UDELAR).

Dr. Javier García (Uruguay)

Médicopsiquiatra. Psicoanalista. Master en Psicoanálisis. Miembro titular en funciones didácticas de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay (APU), Federación Psicoanalítica de América Latina (FEPAL), International Psychoanalytical Association (IPA). Fue editor de la revista uruguaya de Psicoanálisis, director del instituto de Psicoanálisis de APU, director científico de la FEPAL y director y fundador del ILAP, Instituto Latinoamericano de Psicoanálisis.

Lic. Gustavo Leal (Uruguay)

Sociólogo. Posgrado de Especialización en Altos Estudios de Comunicación Social (Universidad Católica del

Uruguay) y estudios de Maestría en Políticas Sociales. Es coordinador de la ONG El Abrojo, que trabaja con niños y adolescentes. Coordinador del Observatorio Montevideo de Inclusión Social y coordinador del Sistema Nacional de Emergencia (SINAE).

Lic. Adriana Ponzoni (Uruguay)

Psicóloga. Miembro asociado de APU.

Fundamentación

La adolescencia, fecundo y complejo período de la vida humana, es un tema de estudio para la pedagogía y la psicología, en particular, y para las Ciencias Sociales y Humanas en general. A los profesionales y responsables de instituciones y/u organismos públicos y privados vinculados a la enseñanza y al cuidado de los adolescentes, nos plantea el desafío de comprender sin generalizar y de explicar sin estigmatizar.

El adolescente, en su proceso madurativo, requerirá, con la misma necesidad que en los inicios de su vida, de adultos que puedan sostener esta transición, sin juzgarlo ni reprimirlo y sosteniéndolo en su experiencia de **ser y sentirse siendo adolescente**.

Desde esta perspectiva es que se organiza el *I Coloquio Internacional sobre Culturas Adolescentes*, donde la propuesta es pensar las adolescencias, sus culturas y contextos y los modos de construcción de subjetividades.

Profesionales de la salud, la educación, el trabajo social, la comunicación y la cultura se ven interpelados por la creciente demanda generada por el sufrimiento adolescente. Sin embargo, son pocos los espacios de reflexión y debate que se generan sobre este particular momento del desarrollo humano. La idea es poder propiciarlo y, en su acontecer, poder responder a ciertos interrogantes: ¿Cuáles son las preocupaciones de los adolescentes como sujetos protagonistas de su propia vida y cuáles son las que los adultos consideran imprescindibles de ocuparse, ya sea desde la investigación como en la intervención en educación y salud? ¿Por qué se suele plantear esta etapa en términos de fractura? ¿Qué es lo que se puede hacer o tener en cuenta para abordar el vínculo entre adolescentes y adultos en rol de autoridad en los diferentes espacios de socialización? ¿El acento sobre los excesos es propio de las imágenes que se construyen únicamente en los medios o proviene del ideario colectivo acerca de qué es la adolescencia?

Por un lado, se puede caracterizar a las culturas adolescentes como aquellas formas mediante las cuales los jóvenes participan en los procesos de creación y circulación cultural. Dichas formas podrían ser pensadas en relación/tensión con la construcción cultural de la juventud. Se vuelve necesario definir a los jóvenes desde sus posibilidades, capacidades y derechos.

Ahora bien, el psicoanálisis nos aporta un aspecto que debemos considerar especialmente: la adolescencia es el tiempo de un trabajo psíquico particularmente intenso y esforzado ya que implica tolerar el embate de la irrupción de lo puberal, y las profundas transformaciones somato-psíquicas que éste conlleva. Constituye uno de los momentos más creativos y fecundos, pero también uno de los más frágiles y vulnerables de la construcción humana, donde la permeabilidad hacia el afuera tomará particular relevancia.

Es por ello que los contenidos del *I Coloquio Internacional* se han definido en función de los temas más relevantes en el trabajo cotidiano con adolescentes: los malestares propios de la cultura de hoy; el acceso a la sexualidad en una época tecnológica y narcisista -donde la forma opaca el contenido-, los tránsitos por nuevos territorios -el mundo de lo virtual-, los modos particulares que toma el sufrimiento (depresión, auto-mutilamiento, excesos, dependencias, etc.), las producciones creativas y diversas manifestaciones políticas. Todos estos tópicos, atravesados y atravesando los diferentes contextos: familiar, escolar, cultural y recreativo en épocas de inequidad y exclusión de lo que no se ajusta a "la norma". La construcción identitaria, ligada a los ideales y expectativas, en

un momento signado por la desesperanza y la incertidumbre. Finalmente, las intervenciones que faciliten el pasaje a la adolescencia y habiliten una construcción subjetivante allí donde pareciera prevalecer la des-subjetivación y el aislamiento social.

Se trata de un espacio de debate sobre **adolescencias**, en plural, entendiendo que habrá tantas adolescencias como contextos culturales, familiares, sociales existan para un sujeto y porque se crece y madura en la pluralidad de los vínculos.

Este primer *Coloquio Internacional* apuntará a habilitar un diálogo entre profesionales de Argentina, Francia y Uruguay tomando como base las relaciones que se comenzaron a tejer en Uruguay en 2004 en ocasión del Coloquio “Pensar los adolescentes, hoy: en la frontera entre lo psíquico y social” y que continuaron su debate en Buenos Aires, en 2011, a propósito del III Simposio Internacional sobre Patologización de la infancia: “Problemas e intervenciones en la clínica y en las aulas”.

Se sostendrá la insoslayable e ineludible responsabilidad que debe tener como referente el adulto con la disposición y la convicción para poner en cuestión también este lugar que ocupa frente a los jóvenes, como **agente parte** de este singular momento que la convocatoria es a debatir sobre los modos propios del “adolescer” en la adolescencia.

Por lo antedicho, los profesionales y agentes de todas las áreas que comprenden la salud, la educación y lo social que se sientan convocados por la interrogación y el sufrimiento adolescente, son invitados a estar presentes con sus preguntas y sus experiencias, en un coloquio transversal, con el fin de cotejar y compartir realidades que enriquezcan la escucha y la comprensión, ampliando las posibilidades de intervención en este convulsionado, pero también muy creativo, momento de la vida.

Lic. Silvia Morici (Argentina), por Comité Académico

Dr. François Marty (Francia), por Comité Científico

Enfoque de los temas de las “Mesas Redondas”:

Mesa Redonda N°1: “Estares y malestares en la familia y en lo social”

La adolescencia es una época de trabajo de duelo: de dolor que conlleva a una crisis que se hace sentir, también, en los padres y en las instituciones. En la adolescencia se juega el alejamiento de la autoridad parental. Se trata, en el decir Freudiano, de la operación más dolorosa pero también la más necesaria del desarrollo humano: lleva a la oposición entre las generaciones y a la confrontación con la pérdida de los ideales. Es justamente poder aceptar la pérdida, aceptar la diferencia entre lo buscado y lo hallado; aquello que al tiempo que subjetiva acarrea un malestar. Malestar en la familia y malestar en la cultura que de no procesarlo se hace inhibición, síntoma y/o angustia.

La adolescencia es una época de encrucijada donde se juega el tiempo de reescritura del origen, el tiempo de devenir semejante y extraño, tiempo donde el cuerpo cambia y ha de ser elaborado en la palabra.

Tiempo en el que el profesional en cada área que le compete (psicoanalista en la clínica, profesor en el aula) tiene que transformarse desde la singularidad de su quehacer en un “eje de temporalización” para poder ayudar al adolescente a realizar la operación de separación -que significa nacer, engendrarse y también vestirse, protegerse- para no quedarse detenido en un tiempo que no pasa. Será esta la manera de ayudar también a la familia y a las instituciones a elaborar el encuentro y el desencuentro que los adolescentes imponen con sus elecciones y sus comportamientos. En fin...con su salida a la exogamia.

Mesa Redonda N°2: “Sexualidad – sexualidades”

El naciente siglo XXI ha generado un inmenso desarrollo en la ciencia y la tecnología. Lo virtual, lo cibernético y las telecomunicaciones generan un vasto campo a investigar en relación al impacto sobre la subjetividad. Al igual que otras manifestaciones culturales de época, éstas dejarían su impronta en jóvenes y adolescentes sobre los modos de “sexualizar/se”. *Chat, Facebook, Twitter, juegos on line, amigos virtuales, género virtual, sexo virtual*, son algunas de las nuevas formas de vinculación que vemos desplegarse.

¿Cómo y a través de qué nuevos paradigmas se presenta, entonces, la sexualidad de los adolescentes de hoy? ¿De qué modo incide esta transformación de las comunicaciones en la subjetivación actual del adolescente, en suslazos, en definitiva, en su vida sexual? ¿Qué perdura, qué se transforma y qué, tan sólo, se “disfraza” con los discursos de época?

Los temas propuestos para este debate son “Sexualidad - sexualidades”. En singular y en plural. Singular, que alude al enfoque global sobre la sexualidad en la adolescencia y plural en relación a los múltiples y particulares modos de presentación de la sexualidad actual de los adolescentes. Problemas a debatir...

Mesa Redonda N°3: “Adolescencias vulneradas. Intervenciones y prácticas subjetivantes”

Mesa Redonda N°4: “Nuevos territorios: lo virtual”

Internet, Redes Sociales, Facebook, Twitter, Tumblr. Sitios y páginas web, blogs, video juegos, juegos en red, interactivos, de rol, avatares y tantos otros con carácter de infinitud.

Territorios que se revelan como “nuevos”, valga la aclaración, para los adultos sorprendidos por el advenimiento de la tecnología virtual y por los modos de relación que ofrece (o habilita) esa virtualidad.

Por el contrario, territorios afines y comunes de todo adolescente de hoy que nació y se crió de la mano de estas tecnologías. Territorios en los que los adolescentes se mueven como peces en el agua: juegan, interactúan, establecen relaciones (a veces debutan sexualmente bajo seudónimos o con sus verdaderos nombres), comparten arte, ideas, música, ideología política tanto como como penas, desesperanza, rituales e incluso el suicidio. La virtualidad es ese territorio en donde se encuentran seres afines que comparten la misma pasión o la misma desesperación; es donde se pueden conseguir consejos de cómo curarse de anorexias nerviosas, bulimias, laceraciones, hasta las mejores dietas, los mejores tatuajes, las mejores drogas o las mejores formas de matarse.

Y todo esto sucede por fuera del acceso del adulto, para quien este territorio de tan novedoso e inaccesible se vuelve aterrador. He aquí una primera dificultad con la que se encuentran psicoanalistas, agentes de salud, educadores que trabajan con adolescentes: intentar comprender un espacio que le es extranjero. Y el riesgo, que conlleva cualquier ajenidad, de demonizarlo y/o juzgarlo, y operar mediante prejuicios que patologizan.

Un ejemplo de esta clase de pre juzgamientos patologizadores es la facilidad con la que se habla, en el medio psicoterapéutico, de las “nuevas adicciones” a Internet sin detenerse a investigar seriamente cuál es el beneficio intrasubjetivo tanto primario como secundario que la virtualidad ofrece al adolescente de hoy.

Mesa Redonda N°5: “Producciones adolescentes: expresiones artísticas, creatividad, movimientos políticos”

Históricamente se ha producido una deriva etimológica del término “adolescente” a través del verbo castellano “adolescer”, derivado del verbo latino *doleo* [emparentado probablemente con el verbo griego *deleo* (herir, dañar)] y que en su forma incoativa –*dolesco*– significaría: afligirse, dolerse, caer enfermo, apesadumbrarse.

Pero esta acepción ha sido víctima de lo que se denomina “sustracción etimológica”. El significado del término latino “*adolescencia*”, proviene del verbo *adolesco* derivado de *ad* y *oleo* (y su incoativo *olesco*) y expresa la idea de “**el crepitar de los fuegos sagrados; los que llevan y transmiten el fuego; el crecer, desarrollarse, desenvolverse la razón, el ardor**”.

Es este el significado etimológico que pretendemos rescatar para este panel: el ardor, la potencia de los adolescentes al servicio de la creación.

Incluimos entonces, las múltiples actividades que los adolescentes realizan ya sean en los ámbitos del arte o lo social, público o privado como: “*Producciones adolescentes*”.

Vemos desplegar “su fuego” tanto en las creaciones artísticas (pintura, escultura, música, danza, literatura, etc.), como en sus apasionadas participaciones en la política (centros de estudiantes, movilizaciones, partidos políticos, fundaciones, etc.) y en actividades sociales tanto recreativas como solidarias, generadas a veces de forma autogestiva y otras a través de organizaciones civiles, educativas o religiosas.

Aglomerados en sus múltiples “tribus”, diversas en sus formas y tendencias, crecen, se desarrollan y muestran -a través de sus modos de transmitir- sus ideas e ideales, inundando las paredes con *graffitis*, las calles de música y color, las plazas de protestas y también de amor.

Mesa Redonda Nº6: “Sufrimiento, dependencia, violencia, excesos”

La juventud es el momento existencial que se define por ser aquel en el que el ser humano se encuentra en el climax de sus potencialidades vitales. Más allá de las características disímiles de las distintas sociedades y los diferentes momentos históricos, la integración en el entramado societario de los jóvenes constituye desde siempre un desafío.

Las actitudes de los adolescentes en esta etapa pueden resultar en experiencias de hondo sufrimiento. De modos más o menos explícitos o solapados, la necesaria agresividad -que es el motor vital por excelencia (motor que los adolescentes no pueden sino manejar con torpeza)-, tiende a degenerar en escenarios violentos que remarcan la fragilidad de unos y otros.

Los modos de ese sufrimiento y la lógica con la que se lo pretende desactivar son específicos de cada generación. Hoy nos toca preguntarnos por cuáles son los modos en los que la violencia nos habita, cuáles son las trampas que pueden volver inoperantes los necesarios trasvasamientos vitales, de modo tal que jóvenes y adultos permanezcamos atrapados en una mutua y enfermiza dependencia que no deja resquicio para la maduración social. Y más importante aún, la propuesta del diálogo que hoy nos convoca implica repensar nuestro bagaje teórico y los recursos de nuestras prácticas de modo de potenciar la eficacia de nuestras intervenciones.